

威远县职业技术学校

Weiyuan Vocational and Technical School

职业教育质量年度报告

(2025 年度)



内容真实性责任声明

省/市/学校对 威远县职业技术学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



倪海

2025 年 12 月 29 日

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表（2025 年度）

填表单位（加盖公章）：威远县职业技术学校

填表时间：2026 年 1 月 10 日

序号	学校（单位）名称	是否编制	是否报送	是否发布	发布时间	是否报送企业年报	发布网址	备注
1	威远县职业技术学校	是	是	是	2026 年 1 月 10 日	否	https://www.scwyzjx.cn	
2								
3								
……								

注：1.填表单位指市（州）教育主管部门、省属中职学校。

2.发布网址请填写具体链接。



前 言

威远县职业技术学校始建于1958年,2008年由原威远县高石职业中学、原威远县高级职业中学、原威远县卫生进修学校整合为威远县职业技术学校。学校是四川省重点中等职业学校,是威远县唯一一所公办中等职业学校,曾先后荣获四川省校风示范学校、四川省扶贫工程培训基地、四川省藏区“9+3”免费中等职业教育计划工作先进集体、四川省职业教育工作先进集体、内江市文明单位等荣誉称号。60多年的办学历程,学校逐步形成了以省级重点专业:机械加工技术专业和电子技术应用专业为龙头,与工业机器人技术应用、数控技术应用、幼儿保育、计算机应用、会计事务、旅游服务与管理、汽车运用与维修等专业同步发展的格局。学校秉承“‘三成’促‘三职’”(实施成人教育,提高职业素养;实施成才教育,增强职业能力;实施成功教育,促进职业发展)为办学理念,遵循“优先发展、改革创新、提升质量、服务社会”的工作方针,紧紧围绕“保平安、强管理、求发展、促联合、抓引领、提质量、塑形象”的工作思路,以建设现代标准化中等职业学校为办学目标,以“负重艰辛保平安,凝心聚力求发展”为总要求,以“突出重点抓安全,突出中心抓质量,突出亮点抓特色”为办学思路,以“健全人格、强化技能、彰显特长、面向高考”为培养目标,面向市场需求和地方产业结构调整及乡村振兴建设办学。着力实现招生与实习就业工作新突破、专业建设与市场接轨新突破、产教结合与“订单”培养模式新突破、办学水平与社会经济效益新突破。为社会培养了大批掌握一定专业技术、具有健康体魄的各类合格的初、中级人才,为高等院校输送了数千名优秀学生,累计培训学员上万人次,为地方经济的发展做出了突出的贡献。



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	7
2. 人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	12
2.3 学生素质	23
2.4 资助情况	25
2.5 就业质量	26
2.6 教育教学	27
3. 服务贡献	35
4. 文化传承	37
5. 产教融合	38
6. 发展保障	43
6.1 政策落实情况	43
6.2 质量保证体系建设	44
6.3 经费投入	44
7. 面临挑战	45



图目录

1. 学校部分风貌图·····	1
2. 部分学生活动图片·····	15
3. 法制教育活动图片·····	18
4. 义务教育阶段师生参观学校禁毒教育·····	19
5. 禁毒教育展板展示·····	19
6. 学生参加内江市 2023 年青少年禁毒教育知识竞赛图片 ·····	20
7. 全县各乡镇党员干部参观禁毒教育基地·····	21
8. 学生参加公益活动图片·····	22
9. 学生参加汽车维修实训·····	31
10. 学校开展青蓝工程教研活动现场·····	35
11. 部分培训、实习现场·····	36
12. 威远恒拓建设公司能力提升培训开班图片·····	36
13. 威远县职业技术学校开展科技服务活动·····	37
14. 师生参加纪念革命先辈先烈活动·····	38
15. 学生技能大赛获奖证书照片 ·····	43
16. 新校区生产性实训基地照片 ·····	43



表 目 录

1. 学校办学资源总量及生均值表	2
2. 在校生情况统计表	2
3. 学生素质评价统计表	3
4. 师资队伍总体结构表	4
5. 专任教师学历结构统计表	5
6. 专任教师职称结构统计表	6
7. 专任教师年龄结构统计表	6
8. 师资队伍情况统计表	7
9. 学校教学仪器设备资产值表	9
10. 学校实训基地统计表	9
11. 校外实训基地统计表	10
12. 学校党员统计表	11
13. 学生思想政治状况表	23
14. 学生基本素质评价指标表	23
15. 学生技能竞赛获奖统计表	24
17. 近两年学生就业情况统计表	26
18. 近两年升学情况统计对比表	27
19. 学校专业设置及各专业学生情况统计表	27
20. 教师近两年参加培训统计表	33
21. 教师科研情况表	34
23. 学校经费投入表	44
24. 学校发展及人才培养存在的问题表	45



案例目录

案例 1. “三实三深”破痛点汽修教改显成效·····	30
案例 2. 双轨并行强师赋能塔型体系提质增效·····	34
案例 3. 聚焦民宿服务短板激活乡村旅游动能·····	36
案例 4. 缅怀英烈铭记历史践行使命续写华章·····	37
案例 5. 破界共赢：“五合一”模式解锁产教融合深度合作——威远职校机械专业育人新路径·····	39



1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校风貌

威远县职业技术学校依半山而建，虽落差较大，也充分的利用好每一块面积发挥最大的作用，每天校园都保持得清洁卫生，提供了一个良好的育人环境。



图1-1 学校正门



图1-2 实训大楼



图1-3 教学大楼



图1-4 数控实习车间

学校部分风貌图

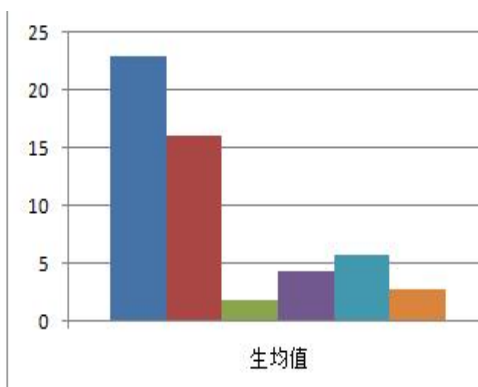
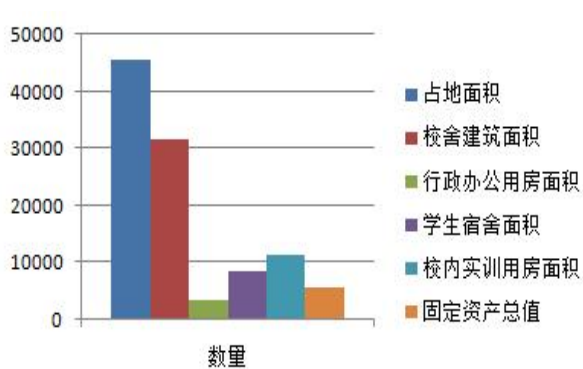
1.1.2 办学资源

学校占地面积 45479.76 平方米，生均占地面积 23.01 平方米；校舍建筑面积 31741.78 平方米，生均校舍建筑面积 16.06 平方米。截止 2025 年 8 月，固定资产总值达 5673.5 万元。



2024—2025 学年学校办学资源总量及生均值（表 1-1-1）

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m ²	45479.76	23.01
2	校舍建筑面积	m ²	31741.78	16.06
3	行政办公用房面积	m ²	3590.78	1.82
4	学生宿舍面积	m ²	8493.6	4.30
5	校内实训用房面积	m ²	11455.79	5.80
6	固定资产总值	万元	5673.5	2.87



1.2 学生情况

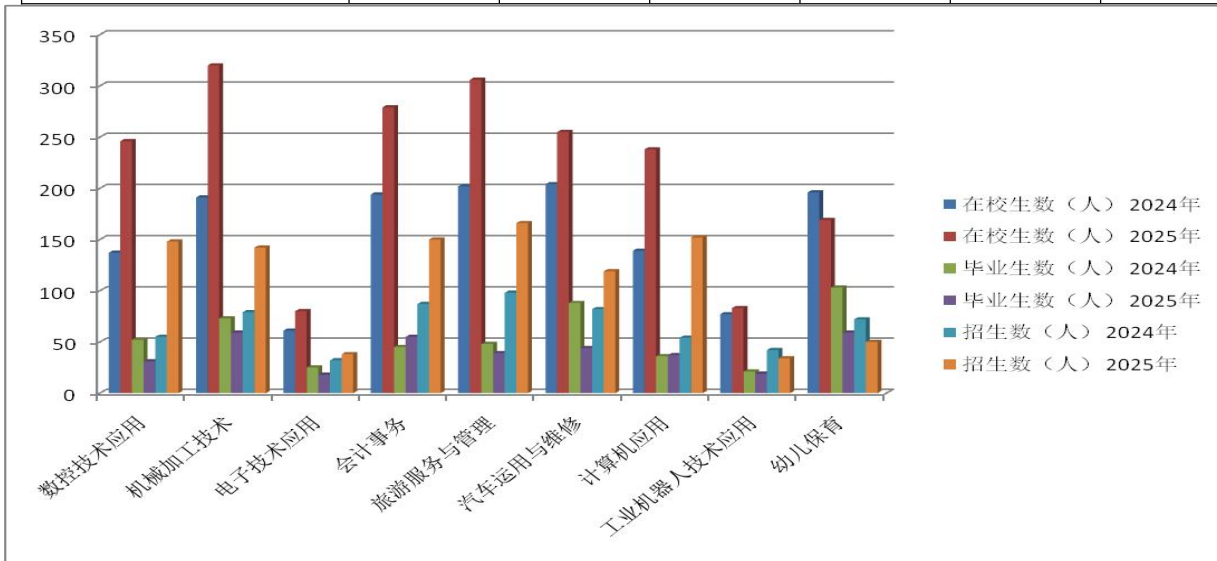
2025 年威远县职业技术学校中等职业教育全日制在校生数共计 1976 人，较上年增加 515 人；2025 年毕业生为 361 人，较上年减少 130 人；2025 年招生 999 人，较上年增加 365 人；在校生三年巩固率为 91.46%。

分专业在校生情况统计表（表 1-2-1）

序号	专业	在校生数（人）		毕业生数（人）		招生数（人）	
		2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
1	数控技术应用	137	246	52	31	55	148
2	机械加工技术	191	320	73	59	79	142
3	电子技术应用	61	80	25	18	32	38
4	会计事务	194	279	45	55	87	150
5	旅游服务与管理	202	306	48	39	98	166

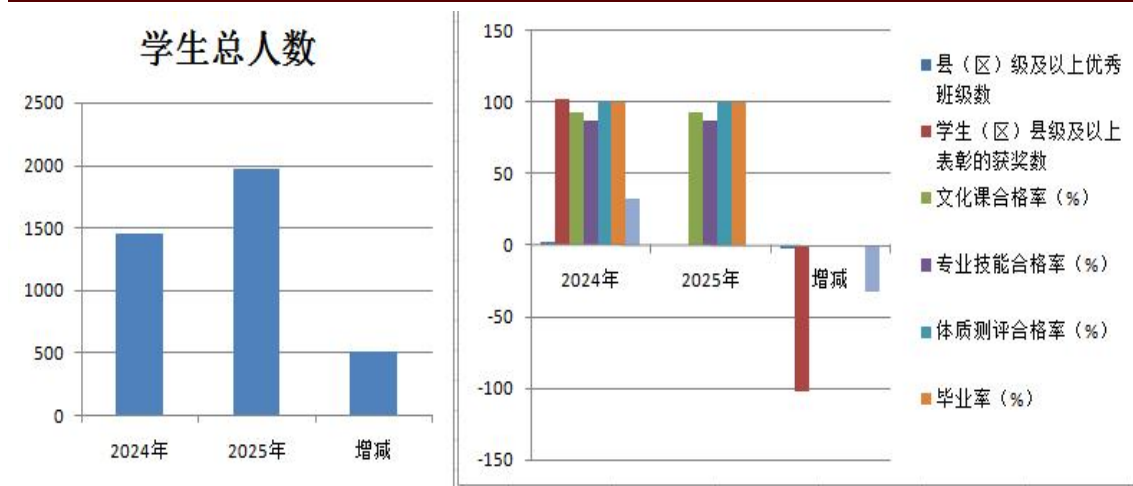


6	汽车运用与维修	204	255	88	44	82	119
7	计算机应用	139	238	36	37	54	152
8	工业机器人技术应用	77	83	21	19	42	34
9	幼儿保育	196	169	103	59	72	50
合计		1461	1976	491	361	634	999



学生素质评价统计表 (表 1-2-2)

时间 (年)	学生总人数	县 (区) 级及以上优秀班级数	学生 (区) 县级及以上表彰的获奖数	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)	职业资格证书获取比例 (%)
2024 年	1461	2	102	93.4	87.5	100	100	32.9
2025 年	1976	0	0	93.2	87.7	100	100	0
增减	515	-2	-102	-0.2	0.2	0	0	-32.9



1.3 教师队伍

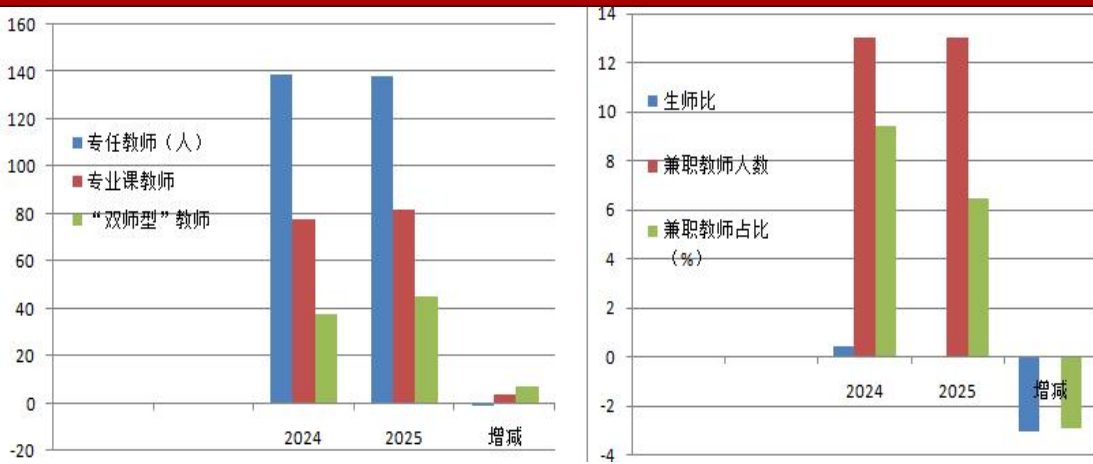
学校现有教职工 147 名，其中专任教师 138 名，生师比为 14:1。

1.3.1 师资队伍总体结构

学校现有专业教师数量 82 人，占学校专任教师数的 59.4%；专业课教师中“双师型”教师 45 人，占学校专任教师数的 32.6%；兼职教师 13 人，占专任教师的 6.5%。

师资队伍总体结构（表 1-3-1）

学年	专任教师(人)	生师比	兼职教师人数(人数)	兼职教师占比(%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中“双师型”教师	
					人数	占比(%)	人数	占比(%)
2024	139	11:1	13	9.4	78	56.1	38	27.3
2025	138	14.:1	13	6.5	82	59.4	45	32.6
增减	-1	-3	0	-2.9	4	3.3	7	5.3

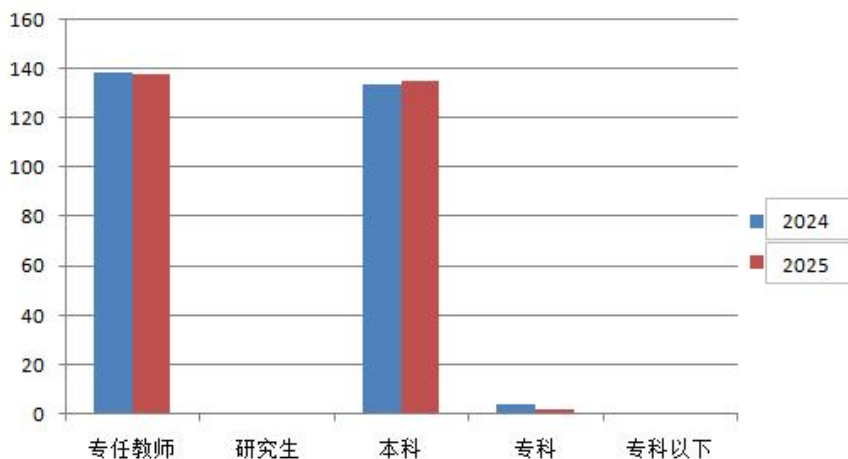


1.3.2 专任教师学历结构和职称结构

学校专任教师中具有研究生学历的 1 人，占教师总数的 0.7%；具有本科的学历有 135 人，占 97.8%；具有本科以下学历有 2 人，占 1.5%。

专任教师学历结构统计表（表 1-3-2）

学年	专任教师	研究生	本科	专科	专科以下
2024	139	1	134	4	0
2025	138	1	135	2	0
增减	-1	0	1	-2	0



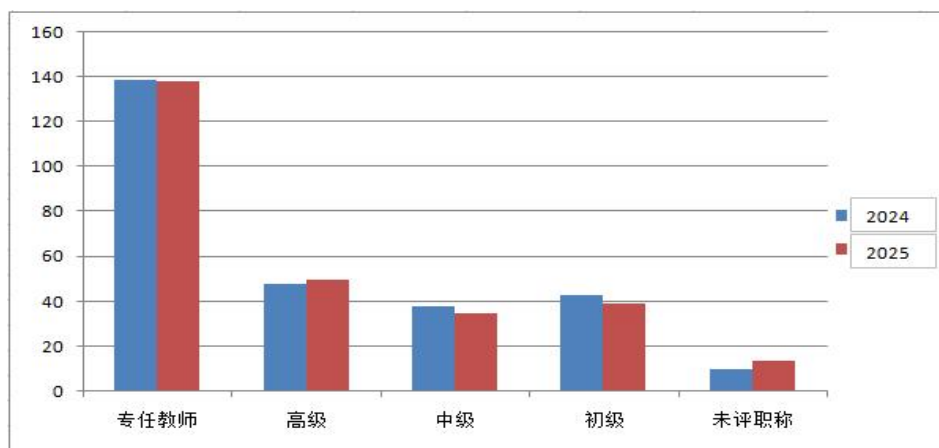
学校专任教师中具有高级职称的教师有 50 人，占专任教师总数的 36.2%；具有中级职称的教师有 35 人，占专任教师总数的 25.4%；具有初级职称的教师有 39 人，占专任教师总数的 28.3%；未定职级 14 人，



占专任教师总数的 10.1%。

专任教师职称结构统计表（表 1-3-3）

学年	专任教师	高级	中级	初级	未评职称
2024	139	48	38	43	10
2025	138	50	35	39	14
增减	-1	2	-3	-4	4

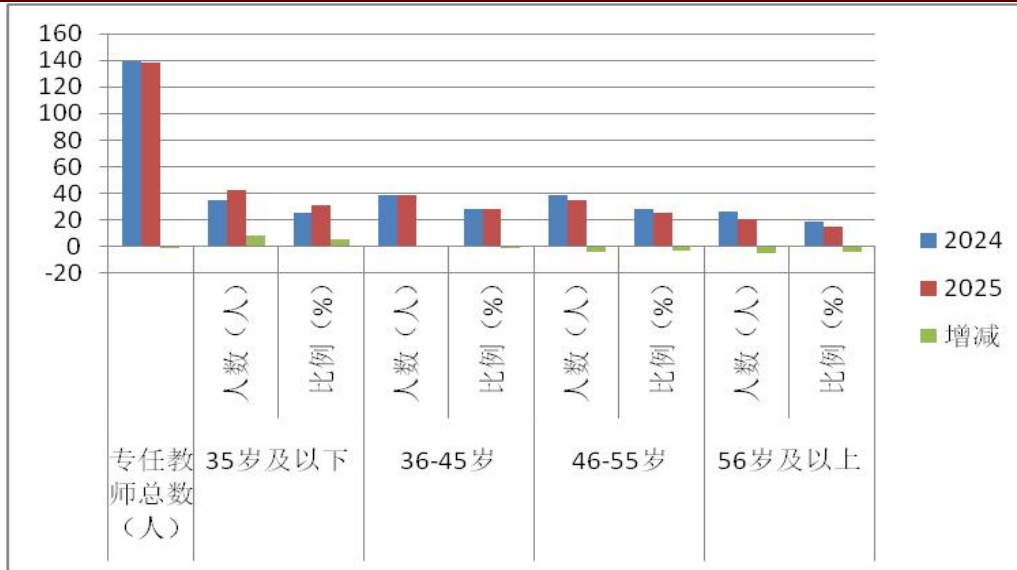


1.3.3 专任教师年龄结构

目前，在学校 138 名专任教师中，56 岁以上的教师有 21 名。近 2 年，学校通过考调、招考等方式新进了部分年轻教师，使学校教师年龄结构不合理和部分学科教师紧缺的现象有所好转。

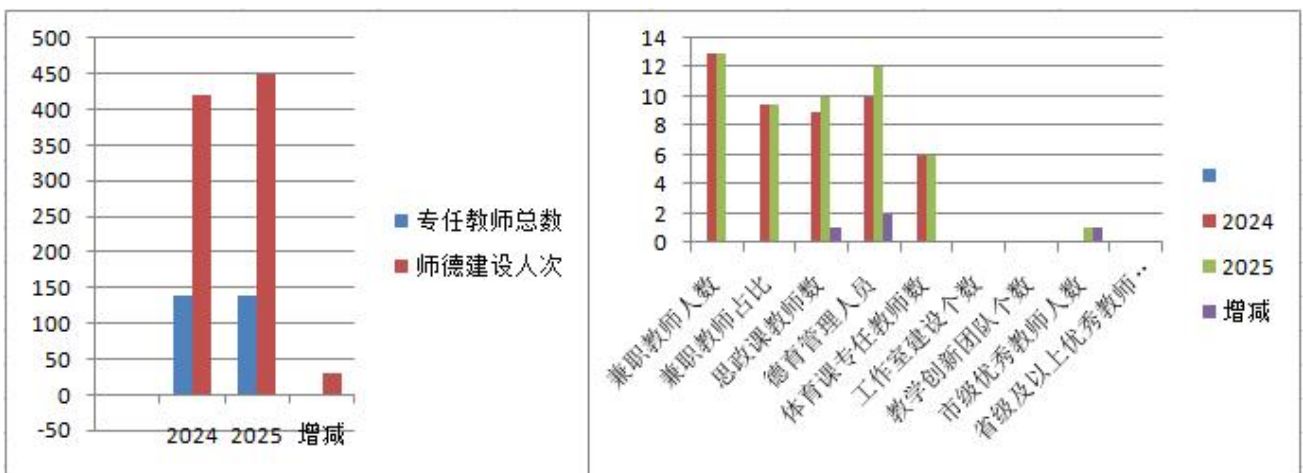
专任教师年龄结构见表（表 1-3-4）

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2024	139	35	25.2	39	28.1	39	28.1	26	18.7
2025	138	43	31.2	39	28.3	35	25.4	21	15.2
增减	-1	8	6	0	0.2	-4	-2.7	-5	-3.5



师资队伍情况统计表（表 1-3-5）

学年	专任教师总数 (人)	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	师德建设人次	思政课教师数	德育管理人员	体育课专任教师数	工作室建设个数	教学创新团队个数	市级优秀教师人数	省级及以上优秀教师人数
2024	139	13	9.4	420	9	10	6	0	0	0	0
2025	138	13	9.4	450	10	12	6	0	0	1	0
增减	-1	0	0	30	1	2	0	0	0	1	0



1.4 设施设备

做大做强威远职教，促进全县社会经济的发展。威远县委、县政



府全面贯彻省、市职业教育大会精神，把威远县职业技术学校定为全县经济建设和社会发展的重点工程建设项目，先后多次召开会议，制定了学校建设发展规划，成立了威远县职业教育联席会议，加强了对职业教育的统筹和经费投入保障。近两年来积极筹措资金近1000万元，整修了办公室、教室、寝室、食堂，新建和改扩建生产实习车间，并采购了部分专业实训设备，为师生工作、学习、生活创造了良好的条件。目前学校有20多个专业实训室，如多媒体电教室、网络综合实训室、语音室、电子电工实训室、汽车运用与维修实训室、会计电算化实训室、工业机器人实训室等都达到了较高的标准。学校建有集网络、闭路、广播、音响、监控等五大系统为一体的校园网络，每间教室都配备了电子白板，基本实现了办公、教学的现代化。如今的威远县职业技术学校，已经拥有了良好的办学条件，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

目前，威远县职业技术学校生均校园占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、纸质图书数、电子图书数、校园网主干最大宽带等数据，及与上一年度相比的变化情况如下表（表 1-4-1）：

学年	生均校园面积	生均校舍面积	生均教学仪器设备值	生均实训工位数	纸质图书	电子图书	校园网主干最大宽带
2024	31.1	23.8	0.98	1.64	27972	20000	1000
2025	23.1	16.06	1.06	0.93	27972	20000	1000
增减	-8	-7.74	0.08	-0.71	0	0	0



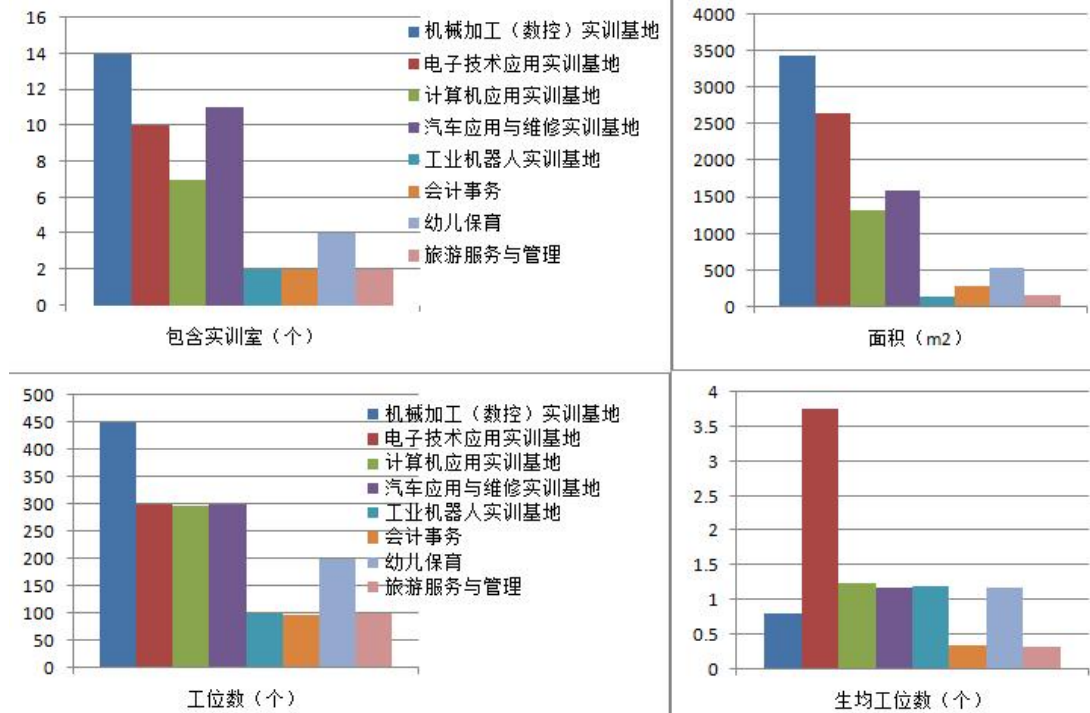
学校教学仪器设备资产值 (表 1-4-1)

教学仪器设备总值 (万元)		生均设备值 (万元)	
2024年	2025年	2024年	2025年
1406.71	2100.85	0.96	1.08



校内实训基地统计表 (表 1-4-2)

校内实训基地名称	包含实训室 (个)	面积 (m ²)	工位数 (个)	生均工位数 (个)
机械加工 (数控) 实训基地	14	3448.8	450	0.80
电子技术应用实训基地	10	2654	300	3.75
计算机应用实训基地	7	1325	298	1.25
汽车应用与维修实训基地	11	1600	300	1.18
工业机器人实训基地	2	150	100	1.20
会计事务	2	300	98	0.35
幼儿保育	4	540	200	1.18
旅游服务与管理	2	160	100	0.33



校外实训基地统计表（表 1-4-5）

序号	实训基地名称	对应主要专业
1	威远三和明威车业有限公司	汽车运用与维修、机械加工技术
2	威远大众汽车修理厂	汽车运用与维修、机械加工技术
3	威远瑞和驾校	汽车运用与维修、机械加工技术
4	威远县金镛重工集团	数控技术应用、机械加工技术
5	威远县金鑫工程测绘有限公司	计算机应用
6	常州市蓝托金属制品有限公司	数控技术应用、机械加工技术
7	重庆林顿利商贸有限公司	会计
8	四川威振保安服务有限公司	计算机应用
9	广东省惠州 TCL 集团有限公	电子技术应用
10	广东省惠州 BYD 股份有限公	汽车运用与维修



11	四川科利之曼机械制造公示	数控技术应用
12	重庆秋田齿轮有限公司	机械加工技术
13	四川省川威集团有限公司	机械加工技术

2. 人才培养

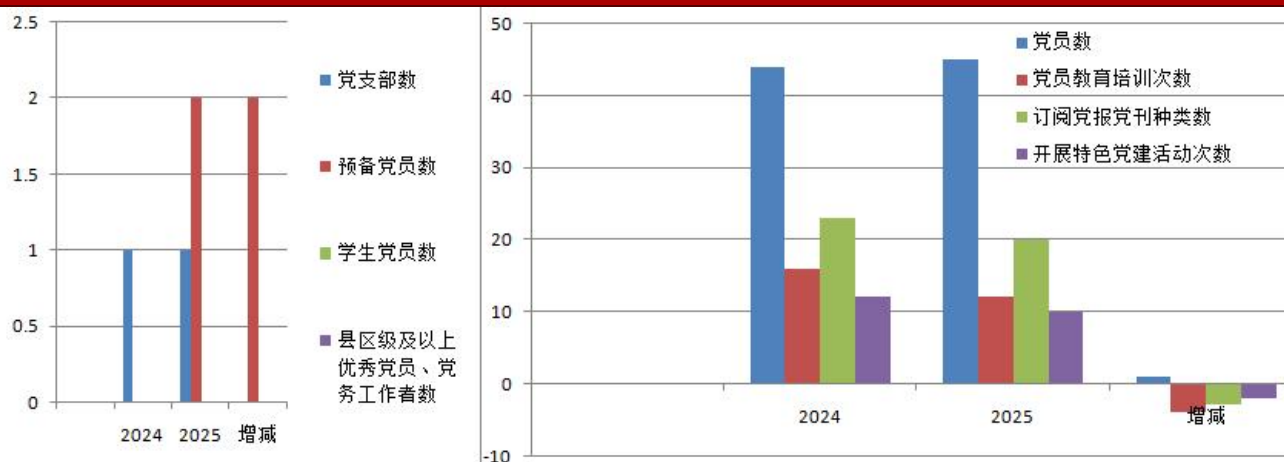
2.1 党建引领

学校不断完善党建工作管理体制，在创建学校“三贴近”党建品牌：让党建贴近教学，服务于学校中心工作；让党建贴近教师，共产党员要成为教师的榜样；让党建贴近学生，共产党员要成为学生发展的引领者。在此基础上也对党支部工作提出了明确要求：1. 强化党员学习，建设学习型党组织；2. 加强组织建设，提升组织服务能力；3. 重视群团建设，构建和谐教育环境。

总之，在本学年学校党支部充分了发挥战斗堡垒作用，紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”工作理念，不断激发党组织的生命力、凝聚力和战斗力，为学校各项工作有序开展提供了保障和动力。

学校党员统计表（表 2-1-1）

时间 (年)	党支部 数	党员 数	预备 党员 数	学生党 员数	党员教育 培训次数	订阅党 报党刊 种类数	县区级及以上 优秀党员、党 务工作者数	开展特色党 建活动次数
2024	1	44	0	0	16	23	0	12
2025	1	45	2	0	12	20	0	10
增减	0	1	2	0	-4	-3	0	-2



2.2 立德树人

学校始终坚持把德育工作放在教育教学的首位，明确了学校德育教育的总体目标：把学生培养成热爱祖国、遵纪守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。政教处结合学校“三成”促“三职”的办学理念，就德育工作职业开展了以下方面的工作：

2.2.1 目标重层次

遵循职业高中学生思想品德形成的规律，各年级的德育目标侧重点不同。高中一年级侧重于《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习和纪律教育，重点培养学生良好的行为习惯；高中二年级侧重于理想前途教育，把远大理想与改变自身命运结合起来，使学生深刻领会“知识武装人生，技能成就未来”的道理；高三年级侧重于人生观、价值观培养，鼓励学生积极迎接祖国挑选，坚定报效祖国，奉献社会的信念。

2.2.2 管理重和谐

针对职教学生家庭状况、思想状态、品德修养、行为习惯、学习



能力的参差不齐，学校始终把德育工作放在首位，经过不断的探索和总结，走出了一条适合学校实情的德育工作思路——“建设三支队伍，构建德育网络”。一是建设三支队伍：即专职政工队伍，班主任、教研组长队伍，学生干部队伍。二是充实德育网络，形成德育工作“四线”：即全面育人的班主任工作线，教书育人的任课教师工作线，管理、服务育人的后勤工作线，家长、社会及相关机构的校外德育辅导工作线。三是狠抓德育工作的常态化管理，开好“五会”：每周一次的门卫、生管会；每周一次的“9+3”碰头会；间周一次的班主任工作会议；每月一次的“9+3”工作月会；每期一次的班主任经验交流会。通过三支队伍的建设和德育网络的构建，形成了学校德育工作务实高效的局面。

2.2.3 内容重自律

学校高度重视学生思想道德教育，注重学生行为习惯的养成教育。学校修订完善了一系列管理制度，如：《学生违纪处罚条例》、《学生操行量化考核》、《内务卫生检查评分细则》等等，并在每学期开学第一学月，由政教处统一安排组织学生学习、讨论，以增强学生的自律意识。学校坚持每学月开展一次班级文明建设达标活动，依照制定的《评比细则》对班级文明礼仪、学习纪律、三操、卫生、寝室等常规管理进行评比表彰，使全校学生由强制到自律，由自律到习惯。

2.2.4 活动重实效

学校组织的各类活动，是德育工作的有效载体，是提高学生综合素质、展现学生良好精神风貌的重要舞台。根据学校资源优势，充分



发挥学生的自主管理和创造能力，采取长期性和灵活性相结合的原则，为学生提供了展现自我的平台自由发展的空间，提高了学生的综合素质，营造了浓郁的校园文化氛围，创造了一个有利于学生身心发展的校园环境。

2.2.5 文化教育

学校在校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面主要开展了以下工作。

(1) 感恩教育

针对威远县职业技术学校留守学生较多这一情况，子女与父母的亲情关系日益淡薄，威远县职业技术学校组织开展了一系列的感恩教育活动，如：“给父母的一封信”“感恩”演讲赛等活动。通过一系列的活动取得了明显的成效，让学生都能“知感恩，会感恩，感亲恩”。

(2) 国学教育

我们的国学经典瑰宝与德育工作联系密不可分，威远县职业技术学校率先在全县开展了国学经典教育，威远县职业技术学校在每班教室都张贴了《弟子规》，让学生诵读；同时，开展了国学经典诵读赛等形式多样的活动，通过让学生学习国学经典，达到“知其文，明其义，修己身，践于行”的德育效果。

(3) 民族团结教育

威远县职业技术学校有来自甘孜藏族自治州的“9+3”藏族学生，针对这一批学生，学校狠抓管理，采取混班的教学模式，加强与汉族学生的日常沟通和交流；采取丰富多样的主题班会活动，如“我的家



乡”主题活动，加强藏汉学生的了解；同时，这一批学生远离家乡，威远县职业技术学校通过“师生结对子”的方式，关心每一名学生的生活和学习，国庆中秋等假日，专门举行了庆祝活动，让他们感受到学校的温暖。

（4）行为习惯养成教育

职业技术学校的学生普遍存在行为习惯方面的问题，针对这一情况，首先，威远县职业技术学校在学生进校的时候开展了“新生军训”活动，通过军事化的训练，让学生在入学第一关纠正自己的行为习惯。然后，每一期定一个学月为“行为习惯养成月”，重点抓学生的出勤、卫生、文明礼仪、仪容仪表、学习生活习惯，最后，每一期期末统计每一位学生的操行分数，并由班级进行表彰。

（5）日常教育

威远县职业技术学校紧跟公民教育步伐，在每年的各类教育日，都对学生进行了相应的教育活动，如“3.5 学雷锋日”组织学生到敬老院慰问老人，“6.26 国际禁毒日”开展了禁毒教育活动，“11.9 消防教育日”组织学生开展了消防教育和培训，在“12月1日”开展了防艾宣传活动，“12.4 国家宪法日”组织学生进行了学习等。



德育·护航青春不迷茫



国学经典诵读赛



藏汉一家·家访藏区学生



学生文明礼仪专题教育

学校以“弘扬法治精神，普及法律知识，共建和谐社会”为主题，大力开展“法治进校园”活动，教育全校师生自觉学法律、讲权利、讲义务、讲责任，进一步增强师生的法律意识，全面提高学校依法管理、依法办事、依法行政、依法指教、依法办学的水平。

学校的教育和管理与家庭、社会有着千丝万缕的联系，取得社会各界的支持和协助是创建校园平安管理的基础；学校与家庭、社会形成合力，寻找适应中职学生年龄特征、心理特征的法制教育新模式。威远县职业技术学校在开展校园法制教育活动中，不断拓宽法制教育渠道，创新法制教育方法，为营造遵纪守法的校园环境，发挥了重要作用。

威远县职业技术学校的法制教育活动呈现了新的特色：

做法一：请进来

学校法制副校长（辖区派出所所长）、县关工委、县人民检察院“春雨工作室”、县人民法院少年审判庭的同志定期或不定期来校举行专题讲座，他们从当前的校园安全状况入手，结合一些生动鲜活、



触目惊心的案例，通过联系实际，以案释法，以法论事，告诫同学们必须引以为戒，增强法制观念，提高法律意识。他们针对校园存在的一些实际问题，例如：带管制刀具、打架、盗窃、敲诈等，向同学们介绍了遵纪守法、运用法律维护自己的合法权益、预防犯罪、打击犯罪及自我防范和保障生命安全的一些方法和策略，具有很强的针对性和实用性，助力学生知法、懂法、守法、用法。

做法二：走出去

为了让师生切身感受法律的严肃性，自觉维护法律的权威性，学校采取“走出去”的教育模式。每学期组织师生前往县人民法院观摩、旁听青少年违法犯罪的庭审现场，受到更加强烈的心灵震撼，从而杜绝青少年违法犯罪的行为。

做法三：理论与实践相结合

为了让全校师生更加自觉遵守法律法规，注重法制教育的实效性，威远县职业技术学校与威远县县法院审判庭合作，由法官指导学生在威远县职业技术学校开展了由一起真实抢劫案改编的模拟法庭活动，所有原告方、被告方、公诉方、审判方均由威远县职业技术学校学生代表扮演，庭审现场设在学校，庭审活动的一切法定程序及服装、设备完全按正规庭审进程开展，让师生参加旁听、观摩。此活动反响强烈，使学生心灵受到极大震撼和洗礼，创新了学校法制教育新模式，德育工作上了一个新台阶。学校已成为“内江市依法治校示范学校”、“威远县人民法院法制教育基地”。



法制教育进课堂

四川威远公开审理毒品案 邀青少年旁听加强教育

【本报雅安讯】为增强青少年对毒品危害的认识，提高青少年法律意识，威远县人民法院于2019年10月10日，在威远县人民法院公开审理了一起毒品案。庭审过程中，法官宣读了判决书，并对被告人进行了当庭宣判。庭审结束后，法官还对旁听的青少年进行了普法教育，讲解了毒品对个人、家庭和社会的危害，以及青少年应如何远离毒品、预防犯罪。此次庭审活动得到了社会各界的广泛关注和好评。



少年法庭邀请学生旁听庭审

威远县公开审理毒品案并邀请学生旁听，加强预防犯罪宣传教育

学生到人民法院参加庭审



四川法制网报道我校法制教育基地



学生模拟法庭

威远县职业技术学校一直利用入学教育、活动等积极开展民族团结及教育，引导学生学习民族历史，了解民族文化，提高民族团结意识，弘扬民族精神，增强学生的民族自豪感。

做法四：共建教育基地 共创无毒校园

青少年是祖国的未来，加强青少年毒品预防教育工作，对保护和促进青少年健康成长，有着极为重要的意义。

为了贯彻国家进一步开展禁毒宣传教育活动的精神，在县委、县政府的支持和指导下，2019年在威远县职业技术学校实训大楼二楼建



设成我县第一个禁毒教育基地一期工程（禁毒展示区）并投入使用，并于 2021 年投入 30 余万元完成二期工程（禁毒体验区）建设并投入使用。

禁毒展示区包括四个部分：禁毒文化长廊、传统毒品和合成毒品的展示介绍区、领导人对禁毒工作的指示讲话、毒品的危害图文展示墙、全民参与禁毒签名墙。

禁毒体验区包括五个部分：禁毒尖兵、毒之殇-“吸毒后的你”、多媒体禁毒宣传展示（AR）、面目全非（模拟成像）-模拟吸毒对身体的伤害、禁毒留言墙。



义务教育阶段学校的师生到禁毒教育基地参观学习



禁毒教育展板展示

禁毒教育基地占地 300 余平米，它的建成使用有效提升了广大青



少年（包括甘孜州藏区“9+3”学生）的识毒、拒毒、防毒能力，进一步筑牢了毒品预防教育的基础。威远县职业技术学校则切实抓好师生毒品预防教育。威远县职业技术学校结合实际成立了学校禁毒工作领导小组、禁毒工作宣传小组、创建无毒学校领导小组等组织机构，开展了禁毒教育课程、活动、进校园、征文等禁毒教育工作，使广大青少年充分认识到“珍爱生命、远离毒品”的重要性，健康快乐成长。同时，威远县公安局禁毒大队组织全县各乡镇党员干部到威远县职业技术学校开展“深耕肃毒”禁毒大练兵工作培训会，并组织大家到设立于威远县职业技术校园内的威远县禁毒教育基地参观学习。

禁毒教育基地各项工作扎实、有效地进行，进一步筑牢了禁毒预防教育的基础，为我县禁毒工作做出了应有的贡献！



威远县职业技术学校学生作为代表队的一员参加内江市2023年青少年禁毒知识竞赛



全县各乡镇党员干部在禁毒教育基地参观学习

◆民族团结教育与法制教育相结合

入学教育时邀请县民宗局领导来校主讲《民族团结》讲座，邀请县司法局、警区警官来校开展法制教育，利用班会课开展民族团结教育主题活动，让学生知道，只有各民族相互团结，才能共同繁荣，才能实现中华民族的伟大复兴。

◆开展各种活动，促进相互融合

学校将组织开展丰富多彩的文艺活动，组织野外徒步拉练活动，利用一些民族文化节日开展联谊会，让学生在活动中接受民族团结教育，促进藏汉融合。

◆实施关爱工程，营造和谐氛围

开展“1+1+1”结对帮扶工程（一名教师和一名内地学生全方位负责一名学生的学习、生活、教育管理）。师生结对，给予学生学习、



生活、思想上的关爱和帮助，尤其是生活上，对学生无微不至的关怀，给予特殊的关爱。学校免费为每位学生体检，免费为每位学生购买平安保险。关爱工程的实施，让学生在学校的感受到像是到家一样的感觉，能体验到大家庭的温暖，从而营造一种和谐共融的氛围。

◆取得的成绩

通过加强民族教育，使藏区“9+3”学生的精神面貌发生了很大变化，“9+3”学生自我管理能力逐渐培养起来，渴望进步的意识明显增强，向党、团组织提出入党、入团的人数明显增多。藏区“9+3”学生学习自觉性、积极性正逐渐形成，“9+3”学生生活自理能力、自控能力显著提高。同时也拓宽了“9+3”学生的就业渠道。

社会公益事业是中国优良传统的延续，是构建社会主义和谐社会的内在要求。学校在抓好教育教学工作的同时，还组织技术和学生参加一些社会公益活动，培养学生助人为乐的高贵品质和关心公益事业、勇于承担社会责任、为社会无私奉献的精神。



吉校长带领学生参加公益活动



陈校长带领学生参加公益活动



公益活动 - 创卫生城市服务



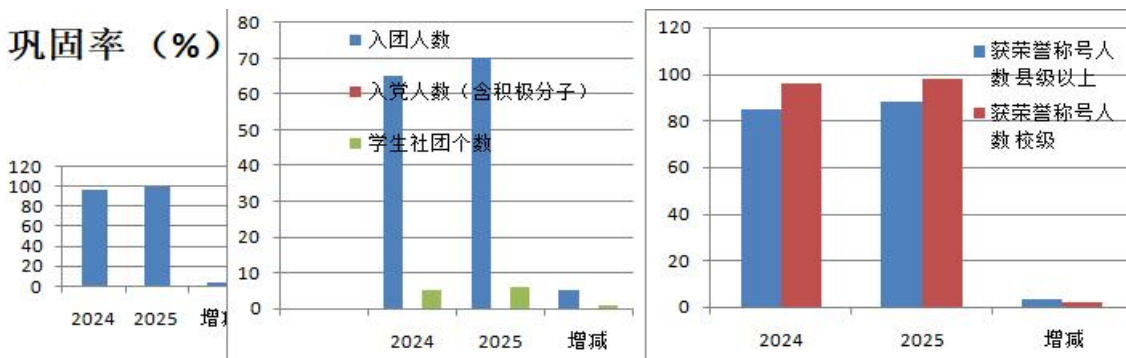
学生在河边清理垃圾

学生参加公益活动图片

2.3 学生素质

学生思想政治状况表（表 2-3-1）

年度	巩固率 (%)	入团人数	入党人数(含积极分子)	学生社团个数	参加青年志愿者服务人数	获荣誉称号人数	
						县级以上	校级
2024	97.2	65	0	5	628	85	96
2025	100	70	0	6	676	88	98
增减	2.8	5	0	1	48	3	2

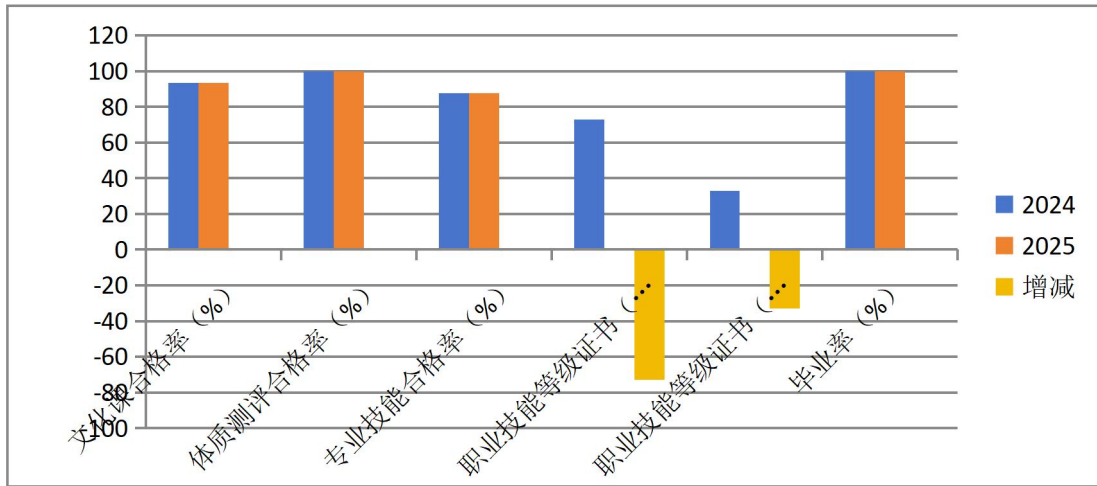


2024-2025 学年学生基本素质评价指标表（表 2-3-2）

学年	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取比例 (%)	毕业率 (%)
----	------------	-------------	-------------	-----------------------	---------------------------	---------

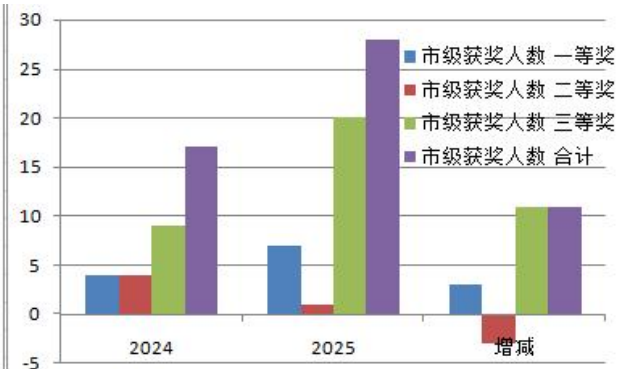
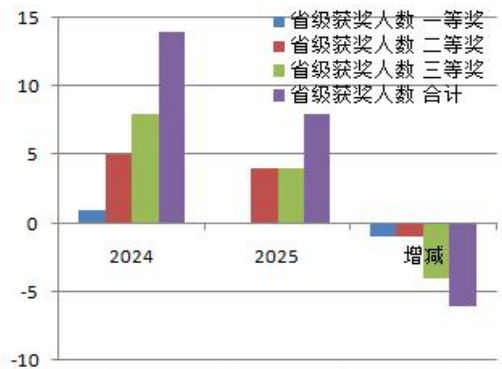


2024	93.4	100	87.5	73	32.9	100
2025	93.2	100	87.7	0	0	100
增减	-0.2	0	0.2	-73	-32.9	0



2024-2025 学年学生技能竞赛获奖统计表 (表 2-3-3)

时间 (年)	省级获奖人数				市级获奖人数				县(区)获奖人数				其它社会获奖情况	总计
	一等奖	二等奖	三等奖	合计	一等奖	二等奖	三等奖	合计	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
2024	1	5	8	14	4	4	9	17	0	0	0	0	0	62
2025	0	4	4	8	7	1	20	28	0	0	0	0	0	36
增减	-1	-1	-4	-6	3	-3	11	11	0	0	0	0	0	-26





2.4 资助情况

学校高度重视学生资助工作，学生资助工作是关系民生的一件大事，学校为此设立了资助办公室，安排专人负责学生的资助工作，并主要开展了以下几方面的工作：

(1) 学校通过多种形式开展宣传国家组织政策，向广大家长、学生宣传中等职业学校家庭经济困难学生资助政策，让所有中等职业学校学生都了解受资助的权利，使党和政府的这项惠民政策家喻户晓，深入人心。

(2) 学校成立了由校长为第一责任人的学生资助工作领导小组，明确了工作职责，严格按照国家相关规定执行各项学生资助。

(3) 每学期初首先筛查建档立卡贫困家庭学生，确保无一学生遗漏，对享受免学费和国家助学金的学生资格进行了认真审查，并在规定时间内上报威远县教体局资助中心审核、备案。

(4) 按月准确及时上报学生人数，并在资助系统准确提交。

(5) 对中职国家助学金和免学费政策落实情况，进行了认真自查，确保学校享受国家助学金和免学费政策人数的准确无误。

(6) 本学年学校申报免学费共计 13939 人次，累计享受免学费金额为 195.806 万元。

(7) 本学年共有 273 名家庭经济困难学生享受了国家助学金，累计金额为：53.395 万元。

(8) 本学期有 6 名品学兼优的学生享受了校内资助，合计金额为：5800 元；有 24 名家庭经济困难学生享受了社会资助，合计金额：9700



元。

(9) 本学年为 2022 级会计事务专业学生袁利超申请国家奖学金 6000.00 元。

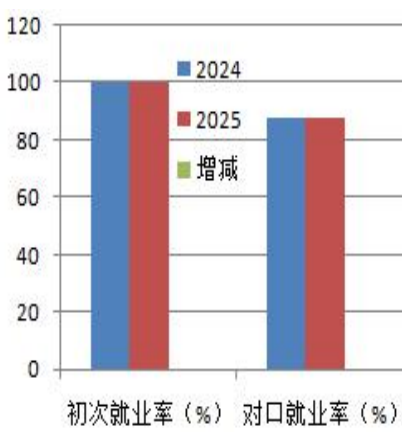
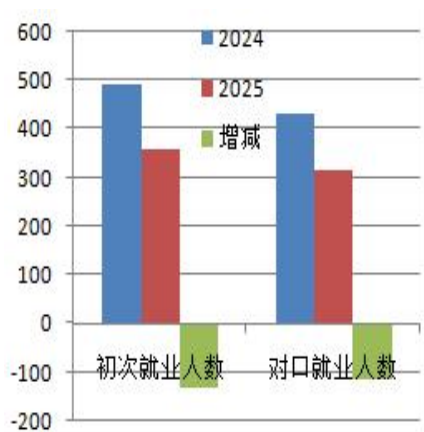
(10) 为 5 名 2022 级家庭经济困难学生成功申请滋蕙计划，合计金额：2500 元整。

2.5 就业质量

威远县职业技术学校强化学生学习能力的培养，让学生树立终身学习的理念。在学生综合素质培养上狠下功夫，通过开展社团系列活动，强化学生口头语言表达能力、人际沟通技巧、文明礼仪、团队协作、岗位体验、职业生涯规划等能力，让学生终身受益。

近两年学生就业情况统计表（表 2-5-1）

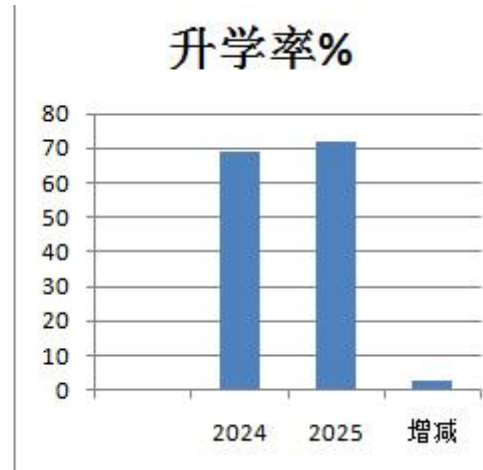
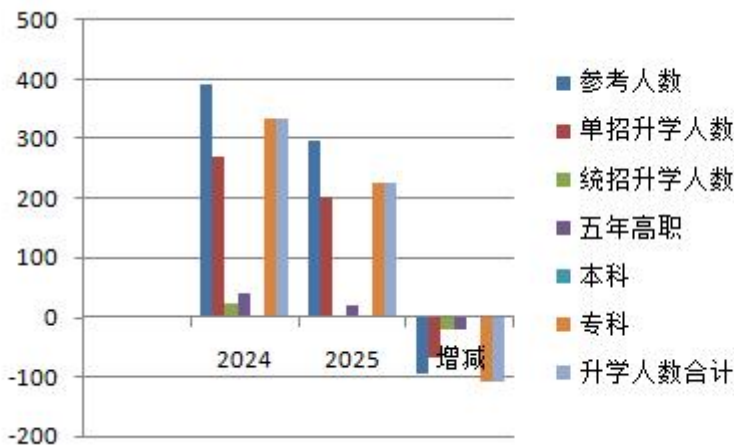
时间	初次就业情况		对口就业情况		初次就业起薪（元）
	就业人数	就业率（%）	对口就业人数	对口就业率（%）	
2024	491	100	431	87.8	3600
2025	361	100	318	88.0	4000
增减	-130	0	-113	0.2	400





近两年升学情况统计表（表 2-5-2）

时间 (年)	参考 人数	单招升 学人数	统招升 学人数	五年高 职	本科 人数	专科 人数	升学人 数合计	升学率%
2024	392	271	23	41	0	335	335	69.1
2025	296	202	3	20	0	225	225	72.1
增减	-96	-69	-20	-21	0	-110	-110	3



2.6 教育教学

2.6.1 专业建设

威远县职业技术学校共开设有 9 个专业，其中，电子技术应用和机械加工技术均为省级重点专业。

学校专业设置及各专业学生情况如下表：（表 2-6-1）

时间（年）	开设专业及学生数			专业产业类及学生数					
	专业名称	专业代码	学生人数	一产类		二产类		三产类	
				专业数量	学生人数	专业数量	学生人数	专业数量	学生人数



2024	数控技术应用	660103	169	0	0	4	669	5	792
	机械加工技术	660102	224						
	电子技术应用	710103	58						
	会计事务	730301	166						
	旅游服务与管理	740101	168						
	汽车运用与维修	700206	242						
	计算机应用	710201	127						
	工业机器人技术应用	660303	62						
	幼儿保育	770101	245						
2025	数控技术应用	660103	246	0	0	4	904	5	1072
	机械加工技术	660102	320						
	电子技术应用	710103	80						
	会计事务	730301	279						
	旅游服务与管理	740101	306						
	汽车运用与维修	700206	255						
	计算机应用	710201	238						
	工业机器人技术应用	660303	83						
	幼儿保育	770101	169						

2.6.2 课程建设

学校严格执行国家规定的中职课程开设标准，开齐开足开好公共基础课。专业课在“以能力为本位，以夯实基础、适应岗位为目标，以学生为中心，做学教合一”的策略下开发和构建新的课程体系。学校课程建设以课程资源开发为中心，重点研究课程的综合化和模块化，加强课程思政，强化实践教学，重视职业素养养成，充分体现职业教育课程特色。通过课程改革，完善专业课程管理机制，构建符合校情的多样性、综合性的职业岗位群课程结构，适应学生个性化成长需求，



培养学生适应岗位变化的能力。

2.6.3 教学方法改革

学校不断创新人才培养模式改革，促进专业内涵发展。坚持产教协同育人，做中学，做中教。以促进学生发展成长为中心，深入研究学生职业能力形成规律，优化各类育人资源配置，形成各具特色的人才培养模式。

职业教育作为一种教育类型，其教师除了与普通教育教师具有共同的师德标准、职业素养等基本要求外，还具有职教师资鲜明的特色标准体系。学校注重教师的跨界能力、实践教学能力、行业适应能力，在产教融合、校企合作中为教师搭建平台，通过考核激励等机制倒逼教师能力提升，最终实现从“鸭子被赶上架”到“鸭子主动上架”。

学生愿不愿学，能不能学懂，教法很关键。学校始终围绕“立德树人、德技并修”目标，不断创新教学模式和方法，在学习效果上下功夫。注重思政课程和课程思政实效，让学生从中国精神、工匠精神、劳模精神中汲取滋养，感受磅礴力量。用好用活信息技术，通过虚拟现实、视频辅助、实例讲解等方式，增强学生对行业岗位的直观感受，激活学生学习兴趣的“元神经”。充分利用大数据构建学生学习数据，动态调整教学策略，因材施教，让每个学生都有获得感。用好项目教学，由以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以项目为中心，以课堂为中心转变为以实际经验为中心，从而增强学生体验效果；用好情境体验式教学，开展各种企业工作模拟，进行现场仿真教学，增加学生沉浸式体验；用好新型模块化教学，探索教师分工



协作的模块化教学新方式。实操能力是技术技能人才的看家本领，也是“三教”改革最终要培养的学生核心竞争力。要加大实习实训比重，实现弹性学习和学分制管理，通过技能大赛、创新创业、顶岗实践等多渠道，在生产生活的广阔舞台中增强学生实操能力。

教材是教学内容的集中体现，丰富、精准、灵活的教学内容能使教学达到事半功倍的效果，而职业教育的教材尤其具有“独特个性”，学校在教材改革中主要把握了以下原则：

(1) 岗位需求原则：与基于学科知识体系的普通教育不同，职业教育的课程设置和教学内容则以岗位需求为逻辑起点。同时强调将职业技能等级证书、职业院校技能大赛等相关内容，有机融入人才培养方案、课程标准、教学内容中，实现岗课赛证有机融通

(2) 时效性原则：技术爆炸导致岗位的淘汰与更新几年一个周期甚至更短，以岗位导向的职教教材只有与时俱进方能阔步前行，要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。

(3) 适用性原则：加强通用性教材的“国家事权，凡编必审、凡选必审”，建立健全本校教材编审选用机制。但职业教育区域属性明显、个性特征鲜明，教材要充分体现区域特色、产业特色、校本特色，并且多以活页式出现便于内容增减，以此增强教材的实用性。

案例 1

“三实三深”破痛点汽修教改显成效

威远县职业技术学校汽车运用与维修专业针对传统教学中理论与实践脱节等痛点，以发动机冷却系统为教学改革突破口，系统构建“重



构内容、创新教法、多元评价”的一体化改革方案。改革通过整合“理论+实践”双模块教学内容，创新实施“三实三深”教学模式（即课前线上深化理论、课中实验与实车强化技能），并依托企业品牌微信群深化校企协同。同时，建立学生自评、互评、教师评与企业评价的“四维一体”评价体系。改革成效显著，学生知识掌握率达95%，实操规范完成率达90%，自主学习时长增加40%，团队协作、安全意识与职业认同感显著增强，获得了师生与行业的高度认可。



学生参加汽车维修实训课程图片

2.6.4 教材建设质量

学校严格按照教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）精神，进一步规范威远县职业技术学校教材的使用和管理工作。学校成立了以校长为第一责任人的教材选用和使用工作领导小组，明确了工作职责。在每学期末组织行业、企业负责人、学校教研组长和技术代表召开教材选用和使



用工作会，确定下一学期的教材，并报上级教育主管部门备案。学校在教材管理方面主要开展了以下工作：

(1) 充分认识到加强中等职业学校教材使用和管理工作的重要意义。

教材是实现学校培养目标的重要载体，中等职业学校教材的选用直接关系到各类职业技术人才培养的质量，是关系到贯彻党的教育方针的大事，具有很强的政策性和科学性。加强中等职业学校教材使用和管理是贯彻教育部深化中等职业教育教学改革，全面提高教学质量的重要举措。

(2) 严格按规定选用教材。

学校德育课基础统一使用国家规划教材；文化基础课统一使用国家规划教材；专业课教材的选用要根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，从教育厅发布的《四川省中等职业学校教学用书目录》中选用相应的经教育部和省教育厅两级中职教材审定委员会审定的国家、省规划教材，或选用经省教育厅中职教材审定委员会审定的体现新知识、新技术、新工艺、新方法及具有地方特色的传统工艺、传统技术的教材。

(3) 学校教材选用有明确的工作程序和审批制度，设立专门机构和专人负责学校的教材选用和管理工作，教材的选用要征求教研组意见，经校长办公会集体研究确认。

(4) 严肃教材管理纪律。



在教材选用和征订发行过程中，任何部门和个人都不得收受好处。严禁不按政策和程序违规选用教材，严禁征订、印刷、购买和使用盗版教材。若有违规违纪行为，学校将严厉查处，对违规者将追究领导责任。

2.6.5 数字化教学资源建设

学校大力推进信息化工作，智慧校园一期建设取得新突破，信息化教学工作得到有效提升。学校教育教学常规管理工作充分利用 OA 系统进行信息化管理，教学管理、人事管理、薪资管理、学生评教系统在日常应用中取得较好效果。

学校现建成并使用的教学资源库有：课程标准、电子教案、教学课件、教学视频、试题库、实训指导书、教学素材库、教学仿真资源等各类资源约 1.3TB。

2.6.6 师资队伍建设

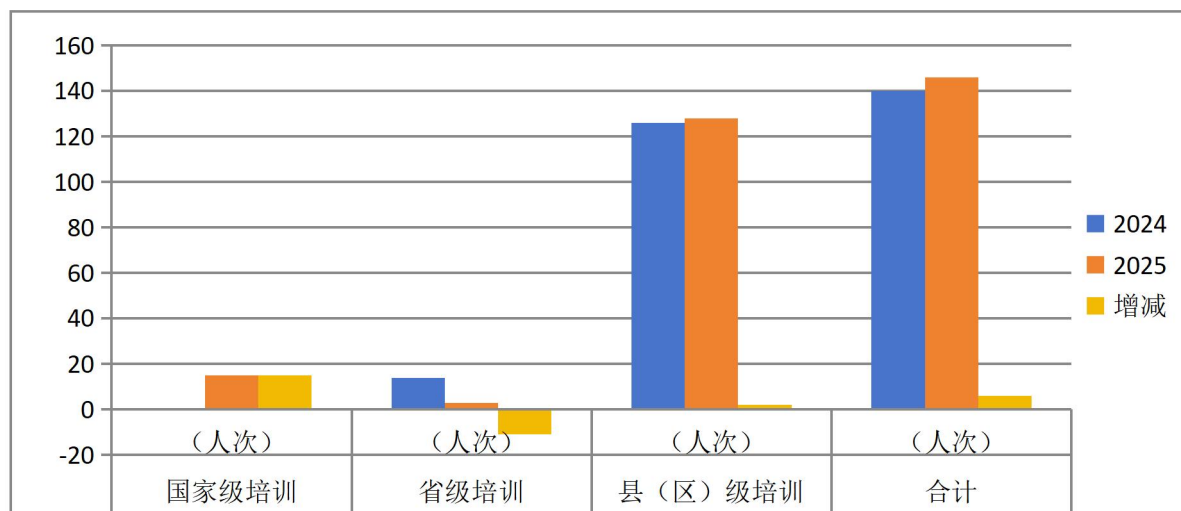
威远县职业技术学校开展了一系列的教师培训工作，如班主任培训、师德全员培训、计算机和多媒体辅助教学应用能力培训、网上继续教育培训、县级骨干教师培训、市级骨干教师培训、省级骨干教师培训、国家级骨干教师培训、教师到企业实践培训等，使得学校教师更能适应当前教育教学改革发展的需要。

教师近两年参加培训统计（表 2-6-2）

时间	国家级培训 (人次)	省级培训 (人次)	县（区）级培训 (人次)	合计 (人次)
2024	0	14	126	140
2025	15	3	128	146



增减	15	-11	2	6
----	----	-----	---	---



教师教科研情况（表 2-6-3）

时间（年）	教材编写	论文发表	论文获奖（县区级及以上）	自制教具获奖（县区级及以上）	科创作品（县区级及以上）	科研课题（县区级及以上）	专利
2024	0	3	10	0	40	3	0
2025	0	1	10	0	16	5	0
增减	0	-2	0	0	-24	2	0

案例 2

双轨并行强师赋能塔型体系提质增效

威远县职业技术学校聚焦破解师资结构失衡、专业能力与教学需求脱节等问题，启动新一轮师资队伍建设工程，以“强师赋能、提质增效”为目标，通过“名师引领”与“青蓝结对”双轨并行，打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍。实施名师领航计划，组建“名师工作室”，以“一对一”带徒、专题研修、



跨域交流三维体系辐射优质经验。实施青蓝结对工程，健全“以老带新”帮扶机制，通过结对考核、定期评课、成果展示等环节加速青年教师成长。二者互补形成“金字塔式”成长体系，名师计划侧重高端引领，带动学科整体发展，青蓝工程聚焦基础培养，解决青年教师共性问题，既保障“塔尖高度”，又夯实“塔基厚度”，最终实现教师专业能力整体提升，夯实教育高质量发展核心基础。



学校开展青蓝工程教研活动现场

3. 服务贡献

学校继续承担威远县新型农业经营主体带头人培训工作，对蔬菜种植、无花果栽培、水产养殖专业、旅游服务业开展培训。为了更好地实施新型农业经营主体带头人培训项目，确保政策落到实处，提高资金使用效率，根据《四川省农业厅关于加快新型职业农民培育工作的实施意见》等文件精神，积极开展各专业学员的网上报名、组班、精选教师、有序开展教学等工作，为我县培养一批现代职业农民的领军人物，使其成为懂理论、会技术、善经营的农村产业大户，带动更多的农民立足土地经营、发家致富，促进县域农村经济又好又快的发展。



蔬菜栽培培训现场



无花果栽培实习现场



威远县恒拓建设有限公司员工计算机应用能力提升培训(开班仪式)

案例 3

聚焦民宿服务短板激活乡村旅游动能

威远县职业技术学校针对本地民宿服务“软件”滞后问题，组建党员教师先锋服务队开展“靶向式”送教赋能行动。服务队提前调研，为 17 名民宿员工量身定制培训方案，内容涵盖服务礼仪、客房整理、餐饮服务 etc 实操技能。通过选派教师的现场示范与手把手指导，员工服务水平显著提升，精神面貌焕然一新，游客体验感增强，直接带动旅游品牌升级与经济效益增长。该行动打通了学校人才智力资源下沉



的“最后一公里”，实现了党建与业务、学校与地方的深度融合，为服务地方发展提供了可复制的实践样本，书写了学校与地方协同发展的生动篇章。



威远县职业技术学校开展科技服务活动

4. 文化传承

文化兴则国运兴，文化强则民族强。作为四川省重点中等职业学校，威远县职业技术学校始终秉持“成人、成才、成功”的办学理念，将文化传承融入立德树人全过程，立足威远本土文化底蕴，紧扣职业教育特色，为培养兼具技术技能与文化素养的高素质人才奠定坚实基础。

案例 4

缅怀英烈铭记历史践行使命续写华章

威远县职业技术学校组织 40 余名师生开展“铭记历史，致敬英魂”清明祭奠革命先辈活动，引导学生铭记革命先烈贡献，弘扬爱国主义精神，激励其为中华民族伟大复兴而奋斗。活动分祭奠仪式与红色教



育两部分。师生身着整齐服装赴罗世文纪念馆，通过默哀、鞠躬献花表达深切怀念。纪念馆工作人员讲解从抗日战争到解放战争的革命历史，展现先烈用生命换取和平的伟大精神。学生围绕“传承红色基因”展开讨论，以实际行动践行爱国情怀。让师生深刻认识到肩上的责任与使命，决心在先烈精神的指引下砥砺前行，共同谱写属于新时代的辉煌篇章，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。



威远县职业技术学校师生参加纪念革命先辈先烈活动

5. 产教融合

2018年威远县职业技术学校与威远三和明威车业有限公司、威远县金镞重工、广东省惠州TCL集团有限公司、重庆林顿利商贸有限公司、常州市蓝托金属制品有限公司等10余家县内、省内外知名企业建立密切合作关系。校企合作围绕产教融合、现代学徒制、协同育人的主线，通过引企入校、课堂进企，共建实训基地、共建双师队伍、共建课程体系、共同评价管理、共促招生就业，实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。2018年10月通过引企入校与威远县旭东裕机械制造有限公司签订校企合作协议，突出学生专业能力的培养，



改革人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习，积极推进四川省第二批现代学徒制示范点学校建设，满足实习实训教学的需要，加强校企合作，充分利用企业的资源优势，共建实训基地。实现了企业生产与学校教育的共享共赢。

案例 5

破界共赢：“五合一”模式解锁产教融合深度合作

——威远职校机械专业育人新路径

2025年9月，威远县职业技术学校新校区启用，为破解校企资源脱节、人才培养与产业需求错位等问题，该校与四川科利之曼机械制造有限公司深度合作，创新“五合一”产教融合模式。通过共建实训基地、共育人、共铸师资、共抓管理，实现资源共享、优势互补，显著提升了学生技能与就业竞争力，加速“双师型”队伍建设，形成学校、企业、学生三方共赢格局，为职业教育产教融合提供了可复制的实践样本。

职业教育作为衔接教育与产业的关键纽带，其核心使命是培养适应市场需求的技能型人才。威远县职业技术学校秉持“‘三成’促‘三职’”理念，以“健全人格，强化技能，彰显特长，面向高考”为培养目标，致力于打造高素质技术技能人才。投资4.4亿、占地160亩的新校区建成启用，紧邻高速路口的地理优势与7万平方米的建筑面积，为深度产教融合提供了坚实的硬件基础。

（二）核心问题

在传统办学模式中，学校面临诸多瓶颈：一是实训设备与生产一



线技术更新不同步，学生实操训练与企业实际工作存在差距；二是教师实践经验不足，“双师型”队伍建设滞后；三是人才培养方案针对性不强，难以精准匹配行业细分需求；同时，企业也存在场地不足、技能人才储备短缺等问题，校企双方资源未能有效联动，制约了人才培养质量与产业发展效能。

二、主要做法

（一）共建“五合一”实训基地，实现场景深度融合

校企联合打造 2350 m²钢结构生产性实训基地，创新实现“五合一”融合：实训场地与生产车间空间合一，基地既是教学场所也是企业生产场地；实训设备与生产设施标准合一，全部采用企业一线在用设备；实训内容与工作任务对接合一，以企业实际订单为导向设计实训项目；学生与企业员工身份合一，学生以“准员工”身份参与生产；教师与师傅角色合一，企业技术骨干与学校教师共同指导实践，彻底打破理论与实践的壁垒。

（二）共育精准人才，优化培养体系

校企联合开展行业需求调研，细分机加工、数控、农机三大培养方向，共同制定人才培养方案。实行“理论 + 实训”分段教学模式：学校教师承担专业理论课程教学，夯实学生知识基础；项目实训由校企共同承担，生产实训则以企业技术人员为主导、学校教师协同管理，确保学生所学技能直接对接岗位需求。

（三）共铸双师队伍，强化师资保障

构建“双向交流”师资培养机制：企业技术骨干受聘担任兼职教



师或师傅，负责生产性实训教学；学校教师定期参与企业实践，深入生产一线提升实操能力，打造专兼结合的“双师型”教学团队。通过协作教学、技能互训，实现校企师资优势互补，有效弥补了学校教师实践经验不足的短板。

（四）共同管理育人，融入企业文化

实行学生“学生 + 员工”双重身份管理，以企业员工标准规范日常行为。建立实习保险、校企联合考核等制度，开设职业规划、礼仪规范、团队合作等职业素养课程，将企业先进管理经验与文化理念融入校园日常管理。通过文化融通，提前培养学生的职业意识与敬业精神，缩短岗位适应周期。

三、成效与经验

（一）显著成效

人才培养质量提升：学生技能水平显著提高，在职业技能大赛中屡获佳绩，马宇航同学获内江市 2024 年职业学校学生技能大赛车加工技术赛项一等奖，易文东同学获数控综合应用技术赛项三等奖，毕业生就业竞争力大幅增强。

师资队伍实力飞跃：“双师型”教师比例显著提升，教师实践教学能力与企业技术同步更新，教学针对性与实效性明显增强。

资源利用效能优化：学校解决了设备更新滞后问题，企业弥补了场地不足短板，实现校企资源优化配置，实训教学与生产效率同步提升。

校企合作持续深化：形成稳定的合作机制，实现学校、企业、学



生三方共赢，彰显了产教融合的强大生命力。

（二）核心经验

模式创新是核心路径：“五合一”模式实现了教学与生产的零距离衔接，是深度产教融合的有效载体，让学生在真实生产场景中锤炼技能。

机制健全是关键保障：建立明确的合作协议、组织保障与常态化沟通协调机制，为校企合作长效运行提供制度支撑。

需求导向是根本遵循：以企业岗位需求为核心，精准设置专业方向、开发课程内容，确保人才培养与产业发展同频共振。

互利共赢是动力源泉：只有兼顾学校育人、企业增效、学生成才的多方利益，才能实现产教融合的可持续发展。

四、推广价值

（一）可复制性强

该模式无需大规模额外投入，核心在于整合校企现有资源，通过场地、设备、人员、管理的深度融合，实现资源效益最大化，适用于各类机械加工及相关制造类专业，尤其适合中小型职业院校与地方企业合作借鉴。

（二）示范意义突出

其“五合一”融合理念、双向互聘的师资机制、双重身份的学生管理模式，为破解职业教育“重理论、轻实践”“校企两张皮”等共性问题提供了切实可行的解决方案，彰显了产教融合的本质要求。

（三）产业适配性广



聚焦产业需求的人才培养逻辑，可灵活适配不同行业的技能人才培养需求，通过调整培养方向与实训内容，推广至电子信息、汽车维修等多个职业教育专业领域，助力地方产业转型升级与技能人才队伍建设。



学生技能大赛获奖证书图片



校企共建的 2350 m²钢结构生产性实训基地，实现实训与生产场景一体化。

6. 发展保障

6.1 政策落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校



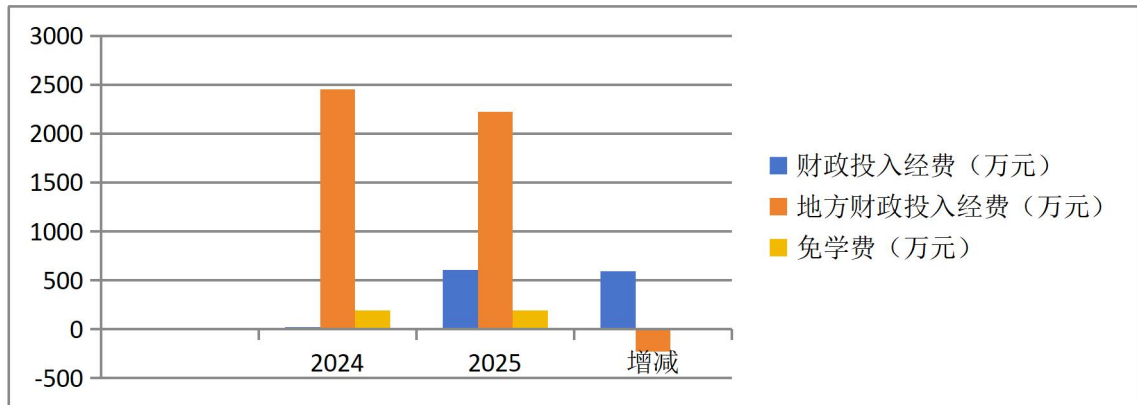
专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成【2019】13 号)、《教育部职成司关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函【2019】61 号)等文件精神。围绕立德树人根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。培养德智体美劳全面发展的一专多能的高素质劳动者和技能型人才。

6.2 质量保证体系建设

学校经过整改,治理结构进一步优化,党组织在学校领导中的核心地位进一步加强,教代会在学校管理中的作用更加突出,学校、专业两级管理模式不断完善。学校建立了制度优化机制,根据依法治校、民主决策、高效运行的总要求,各项管理制度不断优化,形成了较为完善的学校制度体系。教学诊断与改进工作高水平推进,学校质量保证体系建设成效突出。学校数字校园平台提档升级,信息技术对学校治理的支撑作用不断增强。

6.3 经费投入

时间(年)	财政投入经费(万元)	地方财政投入经费(万元)	免学费(万元)
2024	19.12	2452.92	195.268
2025	609.58	2222.5	195.806
增减	590.46	-230.42	0.538



7. 面临挑战

威远县职业技术学校在学校发展以及人才培养等方面主要存在以下问题：

序号	主要问题	分析原因	解决问题的具体措施
1	学校的宣传工作不够	对学校的办学特色、亮点把握不够深刻，缺乏宣传。	挖掘学校的办学特色和成绩，不断加大宣传力度，提高学校的知名度。
2	教师老龄化严重，部分教师信息化教学能力不足。	目前，威远县职业技术学校共有教职工151人，专任教师141人。从2021年~2025年威远县职业技术学校有46名教职工退休，占现有教师总数的1/3。	<ol style="list-style-type: none"> 1、希望上级教育主管部门从乡镇学校考调部分学校紧缺的公共基础课教师。 2、专业课教师按照招聘条件由学校自主招聘； 3、从社会和企业聘请的兼职教师的工资由同级财政承担。
3	学生升学数量可观，职教本科升学质量不高。	<ol style="list-style-type: none"> 1、中职学生文化基础差，学习积极性和主动性不高，很难在高考中取得好的成绩。 2、学校对职教本科 	<ol style="list-style-type: none"> 1、在学生和家长中加大高考升学的宣传力度； 2、在高一年级开始组建升学班，同时安排教学经验丰富、责任心强的教师任教； 3、希望县政府能为升学班周末



		升学质量要求的激励机制不完善。	辅导教师提供补课课时补助费； 4、县教体局要将“职教高考”纳入全县高考奖励绩效范围，对在“职教高考”中做出成绩的教师和管理人员同等表彰奖励。
4	教师参加国家级培训、省级培训、到企业实践和撰写科研论文的积极性不高。	1、学校任课教师授课任务重，在上课期间安排教师外出培训和实践的难度大； 2、激励机制不完善。	提供及时实践和培训机会，完善相应的激励机制。
5	个别学生心理问题严重。	1、中职学生多数属于单亲家庭或留守学生，多数学生家庭经济困难而且学习困难； 2、学校没有专业的心理健康辅导教师。	1、班主任和教师多关爱此类学生； 2、上级主管部门为学校招聘1~2名专业的心理健康辅导教师。

威远县职业技术学校

2025年12月29日